

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Escola Básica Municipal Bilíngue Professor Rodolfo Hollenweger

Rua Professor Hermann Lange, 2230.

Fone: (47)3381-6358 CEP 89060-300 Blumenau/SC

Email: ebm_rodolfoh@blumenau.sc.gov.br

Etapas atendidas: Ensino Infantil e Ensino Fundamental.

2 DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

A instituição atende atualmente um total de 338 estudantes, distribuídos entre 14 turmas regulares, a Pré-Escola e o Ensino Fundamental. Na Pré-Escola, são atendidas 45 crianças, organizadas em duas turmas, sendo uma no período matutino e outra no período vespertino. Nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, a instituição atende 189 estudantes, distribuídos em nove turmas. O 1º ano conta com duas turmas, uma no período matutino e outra no vespertino, assim como o 2º ano, que também possui duas turmas, distribuídas nos dois períodos. O 3º ano é composto por uma turma no período vespertino, enquanto o 4º ano conta com uma turma no período matutino. O 5º ano possui duas turmas, ambas organizadas no período matutino. Nos Anos Finais do Ensino Fundamental, são atendidos 104 estudantes, distribuídos em quatro turmas, correspondentes ao 6º, 7º, 8º e 9º anos. As turmas dos Anos Finais funcionam no período vespertino. Fonte: Censo Escolar/2026.

A instituição é composta por 52 profissionais pedagógicos, sendo 50 professores e 2 coordenadoras pedagógicas; 4 profissionais administrativos; e 11 profissionais operacionais. A equipe operacional é constituída por 1 zelador da empresa Orcali, 4 profissionais de serviços gerais da empresa Minister, 2 cozinheiras da empresa GEF, 2 vigilantes da Prefeitura Municipal, 1 cozinheira da Prefeitura e 1 zeladora da Prefeitura, que atuam na manutenção, limpeza, alimentação e segurança do ambiente escolar.

A Fila Única do Sistema Escolar de Gestão, em 20 de set. de 2026, observou-se a existência de 14 crianças/estudantes na fila de espera. Na etapa da Pré-Escola, destinada às crianças de 4 a 5 anos, foram registradas duas solicitações de transferência. Na turma da Pré-Escola, destinada às crianças de 5 a 6 anos, foram identificadas duas solicitações de transferência e uma solicitação de troca de turno.

Nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, foram registrados um novo estudante no 1º ano, um no 2º ano e dois no 3º ano. Nos Anos Finais do Ensino Fundamental, houve o registro de uma solicitação de transferência e um novo estudante para o 5º ano, um novo estudante no 6º ano, dois alunos novos no 7º ano, dois alunos novos no 8º ano um aluno novo e no 9º ano dois alunos novos. Fonte: Central de Vagas de Blumenau, em 20 de setembro de 2026 (BLUMENAU, 2026).

A comunidade escolar está inserida em um território de características urbanas, com presença de atividades agrícolas e expansão urbana. As famílias apresentam diferentes arranjos sociofamiliares, boa conectividade digital e participação significativa em reuniões, eventos e atividades institucionais. Em relação à taxa de alfabetização, a escola identificou 6 estudantes do 3º ao 9º ano do Ensino Fundamental que se encontram em processo de alfabetização, que representa o 1,77% do total. No levantamento realizado, foram identificados 4 estudantes do 3º ao 9º ano do Ensino Fundamental que ainda não alfabetizados em processo de alfabetização, correspondendo a 1,18% do total de estudantes da escola. Fonte: Secretaria da escola/2026.

Em relação à distorção idade/ano, foram identificados 9 estudantes nessa condição, distribuídos entre o 2º e o 9º ano do Ensino Fundamental. Fonte: Secretaria da instituição/2026. Em relação aos resultados de proficiência a instituição a em Língua proficiência estudantes do 2º ano alcançaram proficiência de 767,6, os do 4º ano 229,9, os do 6º ano 231,7 e os do 8º ano 261,1, todos classificados no nível Adequado. Em Matemática, os resultados também se encontram no nível adequado, com proficiência de 752,9 no 2º ano, 230, 2 no 4º ano, 249,8 no 6º ano e 265,0 no 8º ano. (SEAESC/2025).

Os resultados dos indicadores educacionais do CAEd 2025 evidenciam avanços no processo de aprendizagem dos estudantes, tanto nos Anos Iniciais quanto nos Anos Finais do Ensino Fundamental. Nos Anos Iniciais, observa-se um desempenho positivo, com avanços nas aprendizagens relacionadas à leitura, à escrita e à Matemática. Nos Anos Finais do Ensino Fundamental, os resultados indicam uma evolução gradual da aprendizagem, evidenciando avanços no desenvolvimento das habilidades avaliadas.

O IDEB 2025 apresentou 7,5 nos Anos Iniciais e 5,7 nos Anos Finais, avanços na aprendizagem e a necessidade de fortalecer o acompanhamento pedagógico,

especialmente nos Anos Finais. Fonte: Censo escolar/2025. Na Educação Infantil é realizado de forma contínua, sistemática e individualizada, considerando as especificidades de cada faixa etária e os diferentes ritmos de desenvolvimento e aprendizagem.

A avaliação do SIMAIP 2025, na dimensão Gestão Escolar, destaca como potencialidades o comprometimento da equipe, o ambiente acolhedor, a qualidade do ensino e a oferta de atividades extracurriculares. Entre as principais fragilidades, destacam-se a necessidade de melhorar a comunicação e a organização institucional, aprimorar a infraestrutura e a segurança e fortalecer as ações de inclusão e os suportes oferecidos aos estudantes.

Na dimensão Gestão Pedagógica, destacam-se como potencialidades o comprometimento do corpo docente, a qualidade do ensino, a atuação acolhedora da gestão e a diversidade de atividades oferecidas aos estudantes. Entre as principais fragilidades, identificam-se a necessidade de fortalecer o suporte pedagógico à Educação Especial, diversificar as práticas pedagógicas, ampliar o atendimento psicopedagógico e desenvolver ações de reconhecimento, apoio e valorização dos professores.

Na dimensão Gestão do Espaço Físico e Meio Ambiente, destaca-se o compromisso da instituição com a segurança da comunidade escolar e a preservação do patrimônio, demonstrando atenção à organização e à qualidade dos espaços escolares. Como principal fragilidade, identifica-se a necessidade de ampliar o monitoramento e a segurança da unidade escolar, especialmente por meio da instalação e ampliação do sistema de câmeras de vigilância e recursos de segurança eletrônica, visando fortalecer a proteção de estudantes, profissionais e demais membros da comunidade escolar. A análise dos dados evidencia que a instituição apresenta importantes potencialidades, destacando-se o comprometimento da equipe escolar, a qualidade do ensino, o ambiente acolhedor, a atuação da gestão e a diversidade de atividades oferecidas aos estudantes. Também se evidencia a necessidade de ampliar os mecanismos de monitoramento e segurança dos espaços escolares.

3 OBJETIVO GERAL

Consolidar uma gestão escolar democrática, inclusiva e participativa, comprometida

com a qualidade da educação, a aprendizagem dos estudantes, a valorização dos profissionais, a participação da comunidade e a qualificação dos espaços e processos institucionais.

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover uma gestão democrática, inclusiva e participativa na comunidade;
- Fomentar ações para a qualificar a aprendizagem dos estudantes;
- Realizar o monitoramento dos indicadores educacionais internos e externos;
- Planejar ações que visam a integralidade do estudante, o desenvolvimento da autonomia, do pensamento crítico e do respeito as diversidades e a inclusão de todos no ambiente escolar;
- Buscar aprimorar e preservar os espaços físicos com ambientes acessíveis, acolhedores e adequados ao desenvolvimento dos estudantes;

5 JUSTIFICATIVA

Promover ações para oferta de uma escola pública de qualidade, inclusiva e equitativa promovendo o desenvolvimento integral dos estudantes. Fortalecer a gestão democrática e participativa, ampliando o diálogo, a corresponsabilidade e o sentimento de pertencimento da comunidade escolar. No âmbito pedagógico, planejar as ações a partir dos resultados das avaliações diagnósticas, processuais internas e externas utilizando os resultados para orientar as intervenções de recomposição e melhorias das aprendizagens, com ênfase no desenvolvimento da leitura, escrita, pensamento crítico e autonomia dos estudantes.

Buscar parcerias para melhorias na infraestrutura, acessibilidade e modernização dos espaços físicos e tecnológicos, acolhedores que favorecem a inclusão, o bem-estar e a qualidade de todos os estudantes e profissionais da educação no ambiente escolar.

6 PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

6.1 Gestão Escolar - Dimensão 1 Gestão Escolar

	METAS	AÇÕES
Político-Pedagógico (PPP) e Regimento Interno.	Promover a atualização participativa do Projeto Político-Pedagógico (PPP) e do Regimento Interno, fortalecendo a organização institucional e a participação da comunidade escolar.	• Realizar, no início do ano letivo, momentos de estudo e apreciação do PPP e do Regimento Interno; • Disponibilizar os documentos à comunidade escolar, promovendo sua apresentação em reuniões e outros espaços de participação; • Criar link dos documentos físicos e encaminhar para a famílias; • Promover com os pais/responsáveis na atualização desses documentos por meio de formulário no Google Docs, caso seja necessário;
Processos de Acesso e permanência.	Realizar o acompanhamento do acesso, da permanência e desenvolvimento da aprendizagem.	• Acompanhar a frequência dos estudantes, realizando Busca Ativa, sempre que necessário; • Mapear estudantes em situação de distorção idade/ano ou com dificuldades de permanência e quando possível oportunizar o processo de reclassificação previsto na LDB/96 ao plano de ação pedagógica; • Articular, quando necessário, ações com as famílias e com Equipe Multidisciplinar e a rede de apoio e proteção, registrando os encaminhamentos; • Acompanhar o trabalho pedagógico desenvolvido na instituição; • Realizar ações de acolhimento da comunidade escolar; Criar condições e estratégias para motivar os estudantes para que se sintam engajados;
Conselho Escolar e APP	Fortalecer a atuação democrática da APP e do Conselho Escolar e do Grêmio Estudantil.	• Realizar encontros periódicos ou sempre que necessário ou quando necessário com a APP e o Conselho Escolar para discutir prioridades, projetos, necessidades e decisões da instituição; • Buscar e fortalecer parcerias com representantes de instituições públicas, privadas e da comunidade local; • Promover ações de fortalecimento e participação do Grêmio Estudantil;
Recursos financeiros.	Gerir os recursos financeiros com responsabilidade, participação e transparência.	• Definir em conjunto com APP, Conselho Escolar e Grêmio Estudantil prioridades para aplicação dos recursos; • Buscar por meios editais, programas, instituições e iniciativas comunitárias que possibilitem a captação de recursos e o fortalecimento das ações e projetos da escola; • Apresentar periodicamente à comunidade escolar, a prestação de contas e assegurar os prazos estabelecidos;
Transparência na gestão	Dar visibilidade às decisões, assegurando, transparência	• Cumprir as orientações e Diretrizes da Secretaria Municipal de Educação e legislações vigentes; • Garantir transparência e acesso à comunidade escolar das informações

	administrativa.	financeiras da APP e das decisões pedagógicas da escola;
Vínculo com a Comunidade Escolar.	Fortalecer o vínculo entre escola, estudantes, famílias e comunidade;	• Fortalecer a cultura da escuta ativa na comunidade escolar; • Promover ações que fortaleçam a participação e a integração das famílias na vida escolar; • Fortalecer a participação da APP e do Conselho Escolar nas decisões e ações da escola;
Comunicação Instituição-Família.	Fortalecer uma relação aberta ao diálogo e à escuta ativa entre a instituição e as famílias;	• Fortalecer os fluxos e estratégias de comunicação com as famílias entre elas e o uso da agenda escolar; • Organizar os fluxos de comunicação, garantindo clareza nas informações, registro dos encaminhamentos e retorno às famílias; • Promover uma comunicação acolhedora e respeitosa no ambiente escolar; • Garantir clareza nas informações, registro dos encaminhamentos e retorno às famílias;
Cumprimento da legislação em vigência	Garantir que as ações educativas e administrativas estejam alinhadas à legislação vigente.	• Promover momentos de estudo e orientação sobre as normas legais que regem a escola; • Manter atualizados os documentos institucionais e oficiais determinados pela SEMED; • Garantir o cumprimento das normas do Sistema Municipal de Ensino; • Garantir a aplicação do SIMAIP (Sistema Municipal de Avaliação Institucional Participativa); • Pautar a gestão escolar nos princípios da administração pública;
Atribuições dos profissionais da Instituição de Ensino.	Acompanhar, orientar e valorizar os profissionais da instituição de ensino.	• Orientar os profissionais quanto às suas atribuições e cumprimento do Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau; • Acompanhar e fortalecer as práticas pedagógicas e os planejamentos, promovendo encaminhamentos para a melhoria da aprendizagem; • Promover ações que visam o cuidado com os profissionais, assegurando condições adequadas para o trabalho;

6.2 Pedagógica -Dimensão 2 Pedagógica

	Metas	Ações
Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de	Consolidar a implementação do Currículo da Educação Básica do Sistema	• Garantir a participação dos profissionais nas formações continuadas internas e externas; • Acompanhar a articulação entre o Currículo, planejamento e prática pedagógica;

Ensino de Blumenau.	Municipal de Ensino de Blumenau.	• Fomentar a escuta dos estudantes por meio do Pré Conselho escolar e outros meios; • Utilizar os resultados das avaliações para qualificar as ações pedagógicas; • Fomentar a socialização dos resultados das práticas pedagógicas e experiências dos estudantes;
Perspectiva Inclusiva.	Integrar e desenvolver ações que promovam a inclusão de todos.	• Identificar as barreiras que impedem o desenvolvimento da aprendizagem de todos os estudantes; • Promover estratégias de inclusão e acessibilidade para os estudantes público da educação especial;
Diversidade cultural.	Valorizar a diversidade cultural e promover o respeito às diferentes identidades e expressões presentes na comunidade escolar.	• Promover ações de valorização da diversidade, respeito e cultura de paz no ambiente escolar; • Fomentar práticas pedagógicas para atender às necessidades e especificidades de cada estudante; • Valorizar a diversidade cultural e as diferentes identidades presentes na comunidade escolar;
Melhorias na qualidade de ensino e das práticas pedagógicas.	Aperfeiçoar e ampliar as práticas pedagógicas e a qualidade das relações educativas.	• Acompanhar indicadores de frequência, alfabetização e aprendizagem definindo prioridades por turma; • Fortalecer as práticas na alfabetização e a recomposição das aprendizagens com base nos resultados das avaliações internas e externas; • Fortalecer a troca de experiências e qualificar projetos e atividades que ampliem as oportunidades de aprendizagem; • Promover espaços acolhedores e recreio educativo; • Mobilizar a comunidade escolar para o engajamento da aprendizagem dos estudantes;
Avaliação Diagnóstica e Formativa	Qualificar continuamente os processos de avaliação diagnóstica e formativa, utilizando os resultados para identificar habilidade ainda não consolidadas.	• Identificar fragilidades e potencialidades dos estudantes para orientar ações e planejamento das práticas pedagógicas; • Proporcionar espaços e momentos planejados para o acompanhamento dos professores; • Registrar os resultados e encaminhamentos das avaliações, utilizando-os como subsídio para o planejamento das ações e das práticas pedagógicas; • Revitalizar os espaços escolares para incentivar a leitura e fortalecer a cultura leitora;
Percurso Formativo	Criar condições para que os estudantes participem ativamente	• Monitorar os estudantes com dificuldades de aprendizagem e a frequência escolar deles; • Fortalecer o protagonismo dos estudantes por meio do Grêmio Estudantil;

	de seus percursos formativos.	• Acompanhar o percurso formativo dos estudantes por meio de variados instrumentos avaliativos; • Fortalecer a participação dos pais e responsáveis no acompanhamento da aprendizagem; • Ampliar o acesso à leitura por meio de parcerias fundações culturais, bibliotecas e outras instituições;
Planejamento	Orientar e acompanhar o planejamento pedagógico, garantindo sua articulação com o Currículo Municipal.	• Qualificar as ações pedagógicas a partir dos resultados das avaliações e dos interesses dos estudantes; • Acompanhar e qualificar os planejamentos pedagógicos; • Incentivar o uso intencional de recursos digitais, jogos, materiais concretos e diferentes ambientes da escola nas propostas pedagógicas; • Promover devolutivas formativas e integrar os planejamentos pedagógicos; • Promover a reflexão contínua sobre as práticas pedagógicas;
Aprendizagem e Desenvolvimento	Ampliar os conhecimentos dos profissionais sobre os processos de aprendizagem e desenvolvimento.	• Apoiar os professores na escolha de estratégias, recursos e instrumentos que favoreçam a aprendizagem; • Utilizar reuniões pedagógicas para analisar situações de aprendizagem e construir coletivamente ações de curto, médio e longo prazo; • Acompanhar estudantes com baixa frequência ou dificuldades de participação;
Princípios Éticos, Políticos e Estéticos	Fomentar na educação os princípios éticos, políticos e estéticos.	• Promover valores éticos e sociais, fortalecendo autonomia, responsabilidade, respeito, solidariedade e cuidado com o coletivo;
Avaliação	Garantir processos avaliativos contínuos, processuais e formativos.	• Qualificar os Conselhos de Classe, fortalecendo a análise do processo de ensino e aprendizagem e a definição de encaminhamentos e estratégias que promovam a melhoria das práticas pedagógicas; • Utilizar os resultados das avaliações internas e externas para qualificar ações pedagógicas e acompanhar o percurso dos estudantes com as famílias; • Fortalecer o engajamento dos pais e responsáveis na corresponsabilização pelo acompanhamento da vida escolar dos filhos, incentivando a construção e a manutenção de uma rotina de estudos;
Formações	Incentivar a participação dos profissionais nas formações.	• Garantir a participação dos profissionais da educação nas formações internas e externas; • Incentivar a participação dos profissionais nas paradas pedagógicas e formações ofertadas pela SEMED;
Práticas	Fomentar práticas	• Dar continuidade e ampliar projetos e práticas pedagógicas da instituição;

Pedagógicas	pedagógicas diversificadas, inovadoras	• Incentivar e fortalecer a utilização de metodologias diversificadas nas práticas pedagógicas cotidianas, visando ampliar o engajamento dos estudantes, favorecer a aprendizagem significativa e atender às diferentes necessidades educacionais; • Promover ações de leitura, escrita e socialização das produções dos estudantes, valorizando o protagonismo;
Instrumentos de Gestão	Exercer uma gestão democrática apoiada em instrumentos de acompanhamento, registro e avaliação.	• Utilizar o PPP, o Currículo Municipal e os indicadores educacionais como referências para planejar as práticas pedagógicas; • Analisar e qualificar das avaliações internas e externas (IDEB, CAED, SIMAIP, entre outras) e utilizando os resultados como subsídios para o planejamento pedagógico; • Fortalecer a escuta ativa e o diálogo com a comunidade escolar; • Identificar e implementar instrumentos de gestão democrática e participativa que qualifiquem os processos escolares;

6.3 Espaço Físico e Ambiente – Dimensão 3 Espaço Físico e ambiente

	Metas	Ações
Tempos e Espaços	Fortalecer e qualificar os tempos e espaços da escola, tornando-os acolhedores, acessíveis, organizados e favoráveis à aprendizagem.	• Identificar com a comunidade escolar as necessidades de organização, acessibilidade e infraestrutura; • Articular com a Mantenedora SEMED por meio da APP e o Conselho Escolar a construção de sala para atividades de música e dança, demanda do SIMAIP 2025; • Reorganizar ambientes para favorecer diferentes formas de aprendizagem; • Pleitear junto à Mantenedora a ampliação da escola, com apoio da APP e do Conselho Escolar; • Reorganizar e revitalizar a sala de estudo, convivência e trabalho, adequando-os às necessidades do professor; • Articular com a Mantenedora a reforma do telhado do refeitório e a ampliação da rede de internet em parceria com a APP e do Conselho Escolar;
Intencionalidade Pedagógica	Garantir intencionalidade pedagógica na organização das diferentes práticas.	• Diversificar o uso dos espaços escolares internos; • Organizar uma rotina pedagógica que favoreça a aprendizagem; • Articular com a Mantenedora, por meio da APP e do Conselho Escolar, a revitalização e modernização da sala de informática;
Espaços de	Assegurar e ampliar	• Planejar atividades que valorizem interação, ludicidade e brincadeira,

Interações e Brincadeiras	espaços de interação, convivência e brincadeiras.	garantindo oportunidades de convivência entre os estudantes; • Ouvir os estudantes e considerar suas contribuições na organização escolar; • Revitalizar espaços de convivência, brincadeiras e interação, favorecendo a aprendizagem e o bem-estar;
Segurança	Fortalecer a segurança e a prevenção no ambiente escolar, ampliando o monitoramento e as medidas de segurança da unidade escolar.	• Fortalecer a segurança escolar por meio da organização dos fluxos de entrada e saída e de ações preventivas; • Articular com a Mantenedora, com apoio da APP e do Conselho Escolar, melhorias na segurança e na infraestrutura da escola; • Fortalecer o sentimento de pertencimento e a participação de toda a comunidade na vida escolar; • Articular com a SEMED e os órgãos colegiados medidas de segurança necessárias para todos os estudantes e profissionais da escola;
Limpeza e Manutenção dos Espaços	Assegurar a limpeza, a manutenção e a preservação dos espaços escolares.	• Articular com a Mantenedora, APP e Conselho Escolar a realização de reparos estruturais prioritários, garantindo segurança e melhores condições para a comunidade escolar; • Organizar, com os funcionários de apoio, a rotina de cuidados, limpeza e conservação da escola;
Organização e Potencialização dos Espaços	Organizar e potencializar os espaços escolares como ambientes de aprendizagem e convivência.	• Promover de forma participativa, a reflexão e a reorganização dos espaços escolares, considerando as necessidades pedagógicas e visando à qualificação destes ambientes; • Garantir a continuidade e o fortalecimento dos projetos e programas da escola; • Fortalecer o cuidado, a conservação e a valorização do patrimônio escolar, envolvendo toda a comunidade escolar; • Buscar parcerias para revitalização e qualificação dos espaços;
Sustentabilidade	Planejar e fortalecer ações de sustentabilidade e educação ambiental.	• Buscar parcerias que promovam ações com instituições e empresas para fortalecer projetos de sustentabilidade e preservação ambiental na escola; • Garantir a continuidade e o fortalecimento dos projetos e ações em andamento na escola; • Promover, junto à comunidade escolar, momentos de reflexão, diálogo e planejamento coletivo para identificar e implementar novas ações que contribuam para tornar a escola cada vez mais sustentável;